

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их
преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.07).

Для освоения дисциплины «Противодействие терроризму» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Противодействие терроризму» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности», а также для прохождения производственной практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения

на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов

дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: универсальными компетенциями:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах профессиональными компетенциями:

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациона	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	льного государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к	Не может демонстрировать уважительное отношение к	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к	Достаточно успешно демонстрирует уважительное	Уверенно демонстрирует уважительное отношение

	историческом у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	историческом у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	историческом у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно

				го и личностного характера	личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 2 . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующих предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующих предметной области	Допускает ошибки при осуществлении и целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующих предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности и соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности и соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности и воспитательных	Не может овладеть методами диагностики эффективности и воспитательных	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности и	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности и	Уверенно владеет методами диагностики эффективности и воспитательных

	ой деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	ой деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	ной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и

				урочной и внеурочной деятельност и	внеурочной деятельност и
--	--	--	--	---	--------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности,
- систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера,
- организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,
- планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности;
- грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений,
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения,
- навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	ПК-2	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.	+	+	+	3
Тема 1. История мирового и российского терроризма.	+	+	+	3
Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма	+	+	+	3
Тема 3. Масштабы современного терроризма	+	+	+	3
Тема 4. Международный терроризм	+	+	+	3
Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	+	+	+	3
Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в	+	+	+	3

России – период зарождения терроризма II волны.				
Тема 7. Особенности современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу.	+	+	+	3
Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	+	+	+	3
Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	+	+	+	3
Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	+	+	+	3
Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	+	+	+	3
Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.	+	+	+	3
Тема 14. Психология и идеология терроризма	+	+	+	3
Тема 15. Государственное противодействие терроризму	+	+	+	3
Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Количество акад. часов	
		по заочной форме обучения	
		в том числе	
		4 курс (7 сем.)	4 курс (8 сем.)
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	10	20
Аудиторные занятия, из них	30	10	20
лекции	12	4	8
практические занятия	18	6	12
Самостоятельная работа (всего), в т.ч.	69	26	43
Курсовая работа	5	5	-
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	6	24
Написание реферата	34	15	19
Контроль	9		9
Вид итогового контроля			экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад.	Формируе
---	--------------------------------	---------------	----------

		часах	мые
		по заочной форме обучения	компетенц ии
	Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.		
1	История мирового и российского терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Понятие, цели и классификация терроризма	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
3	Масштабы современного терроризма	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Международный терроризм	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
	Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.		
5	Психология и идеология терроризма	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Государственное противодействие терроризму	2	УК-5, ПК-2, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
3	Особенности современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Терроризм – угроза современному обществу.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
5	Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
7	Основные цели и классификация современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
8	Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
9	Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	1	УК-5, ПК-2, ПК-9
10	Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	1	УК-5, ПК-2, ПК-9

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	20
	Написание реферата	16
	Курсовая работа	2
Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10
	Написание реферата	18
	Курсовая работа	3
ИТОГО		69

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этап, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
- культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
- список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
- курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.
4. Информационное противодействие терроризму.
5. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
6. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.
7. Правила переговоров с террористами.
8. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
9. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.
10. История терроризма в России.
11. Международная борьба с терроризмом.
12. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
13. Методы предупреждения терроризма.
14. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
15. Социально-психологическая помощь жертвам террора.
16. Социально-психологические характеристики личности террориста.
17. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
18. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.
19. Источники финансирования терроризма.
20. Технические средства борьбы с терроризмом.
21. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.
22. Терроризм в России на рубеже XIX–XX веков.
23. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.
24. Антитеррористическая безопасность школы.
25. Антитеррористический паспорт школы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и

национальный терроризм.

Тема 1. История мирового и российского терроризма. Исторические корни террористов, Сикийи – самые ранняя организованная секта террористического характера. Особенности секты Ассасинов (11 век). Французская буржуазная революция и его террористические корни. Политический терроризм в России конца XIX начала XX веков. Причины зарождения политического террора в России. Отличительные особенности терроризма в России второй волны.

Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма. Понятия террор, террорист, терроризм. ФЗ «О борьбе с терроризмом». Классификация терроризма: по объему действий, по целям и направленностям, применительно к жертвам, по материальному ущербу, по морально-психологическому вреду, по численности и организованности участников, по способам и средствам осуществления террористического акта. Терроризм как социально-правовое явление. Происхождение понятий «террор» и «терроризм».

Тема 3. Масштабы современного терроризма. Разновидности современного терроризма. Основные признаки терроризма, как деяния.

Тема 4. Международный терроризм Терроризм в современной России и в странах СНГ. Особенности Чеченского терроризма: причины зарождения войны в Чечне, современная обстановка, прогноз на будущее, пути выхода из сложившейся ситуации. Причины обращения к террористической деятельности. Формирование спецтеррорсреды.

Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России. Общественные движения второй половины 19 века.

Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны

Тема 7. Особенности современного терроризма. Интернационализация терроризма. Экологический терроризм и его последствия («человеконенавистничество»).

Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу. Людские и материальные потери, связанные с террористическими акциями последних лет. Многообразие террористической деятельности. Террористическая деятельность в современных условиях.

Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму. Необходимые действия для предупреждения террора в образовательных организациях.

Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях. Терроризм как общественно правовое явление. Терроризм и средства массового поражения.

Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма. Отличительные особенности современного терроризма. Терроризм и научно технически прогресс.

Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом. Возможные действия при различных ситуациях связанных с терроризмом.

Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта. Действия населения и должностных лиц при угрозе и совершении террористического акта.

Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.

Тема 14. Психология и идеология терроризма. Типология терроризма: «физический» и «психологический» терроризм, политический и неполитический терроризм, «селективный» и «слепой» терроризм, «традиционный» и «технологический» терроризм, «идеологический», «националистический» и «религиозный» терроризм. Особенности исламского фундаментализма. Идеология личности террориста. Факторы, формирующие личность террориста: ущербность, логика и мышление, эмоции, «Синдром Зомби», «Синдром Рембо», «Синдром камикадзе шахида». Психологическая мотивация

становления террориста. Социальные факторы становления террориста: Ранняя десоциализация, нарцисстические нарушения, конфликт с милицией, личные связи с террористами. Психологические типы террористов: «холерик», «флегматик», «сангвиник», «меланхолик». Патологический компонент личности террориста - аномия.

Тема 15. Государственное противодействие терроризму. Компоненты общественно-политической жизни. Внутригосударственный политический контроль над терроризмом. Основные направления программы противодействия террористическому насилию: сотрудничество правоохранительных органов, эффективный контроль над оружием, расширение сотрудничества в разных областях жизни, эффективная защита свидетелей.

Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ. Нормативно-правовые акты в сфере обеспечения террористической безопасности. Содержание антитеррористической политики государства: совершенствование законодательной базы, соблюдение полной секретности, осуществление контроля в условиях национальной и международной законности. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для экзамена	25
			Тестовые задания	60
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
2	Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для экзамена	25
			Тестовые задания	40
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.

1. Характеристика общественных движений второй половины XIX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
2. Проявление общенационального кризиса в России в начале XX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
3. Революционные события 1905-1907 гг. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
4. Политические партии России в годы революции (УК-5, ПК-2, ПК-9).
5. Типология и классификация терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
6. Формы и методы терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
7. Масштабы современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
8. Особенности экологического терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
9. Терроризм как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
10. Особенности криминологической ситуации террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
11. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
12. Условия возникновения терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
13. Отличительные особенности современного терроризма как противоправного деяния (УК-5, ПК-2, ПК-9).
14. Терроризм – как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
15. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
16. Проявление терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
17. Причины зарождения терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
18. Терроризм в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
19. Причины зарождения терроризма в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
20. Особенности чеченского терроризма. Причины зарождения терроризма в Чечне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
21. Терроризм и оружие массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).
22. Типология современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
23. Особенности исламского фундаментализма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
24. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
25. Мировой терроризм. Роль мирового сообщества в борьбе с террористической угрозой (УК-5, ПК-2, ПК-9).

Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму

26. Идеология личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
27. Факторы, формирующие личность террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
28. Патологический компонент личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
29. Психологическая мотивация становления террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
30. Частота встречаемости мотивов становления террористом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
31. Психологические типы террористов (УК-5, ПК-2, ПК-9).
32. Современное состояние борьбы с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
33. Проблемы противодействия терроризму (УК-5, ПК-2, ПК-9).
34. Основные направления программы по борьбе с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).

35. Психологические основы терроризма: мотивы и особенности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
36. Стратегия отпора терроризму на государственном уровне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
37. Противодействие терактам с использованием оружия массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).
38. Особенности биологического террора (УК-5, ПК-2, ПК-9).
39. Противодействие информационному террору. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
40. Информационная безопасность общества (УК-5, ПК-2, ПК-9).
41. Контроль и предупреждение терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
42. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-5, ПК-2, ПК-9).
43. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
44. Правила для тех, кто оказался в заложниках (УК-5, ПК-2, ПК-9).
45. Профилактика посттравматического синдрома (УК-5, ПК-2, ПК-9).
46. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта (УК-5, ПК-2, ПК-9).
47. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ нормативно-правовых актов в сфере обеспечения террористической безопасности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
48. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
49. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (УК-5, ПК-2, ПК-9).
50. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ «О противодействии терроризму» (УК-5, ПК-2, ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	Знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств. Умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать	тестовые задания (20-30), реферат (7-10) коллоквиум (8-10) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств. Умеет, но испытывает затруднения по применению понятийно-категориального правового аппарата, ориентированию в системе нормативных правовых актов; планированию совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использованию базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет, но не всегда делает это самостоятельно, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	тестовые задания (15-19), реферат (5-7) коллоквиум (5-8) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (25-40)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей	тестовые задания (10-14), реферат (3-5) коллоквиум (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (19-25)

	социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств. Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при применении понятийно-категориального правового аппарата, ориентировании в системе нормативных правовых актов; планировании совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовании базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	Не знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств. Не умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов,	тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-19)

	правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1 Основная учебная литература:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511349>
2. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте: учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517191>
3. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696>
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583336>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530384> (дата обращения: 23.07.2023).
2. Вишняков, Я.Д. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков. —Мичуринск: МГПИ, 2006. —240 с.
3. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587863>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Противодействие терроризму» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная

библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		444	№ 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-2, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600х900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472,	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник

	21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	«Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	(инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор:

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.,

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания
протокол № 8 от «03» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.